

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Гимназия №73»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия № 73»



Т.Б.Одинец

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИЗУЧЕНИИ, ОБОЩЕНИИ И
РАСПРОСТРАНЕНИИ ПЕРЕДОВОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

г. Новокузнецк, 2016

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок обобщения и внесения инновационного и передового педагогического опыта в «Банк педагогического опыта» Учреждения.

1.2. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

1.3. «Банк педагогического опыта» педагогического сообщества является общедоступным ресурсом, может быть размещён на сайте образовательного учреждения.

1.4. Цель формирования «Банка педагогического опыта» Учреждения – обобщение и распространение инновационного и передового педагогического опыта, способствующего повышению качества образования в Учреждении.

1.5. Передовой педагогический опыт обобщается в целях повышения качества образования, получения наиболее высоких результатов от введения эффективных современных образовательных технологий в массовую практику Учреждения.

1.6. Уровни передового педагогического опыта:

- репродуктивный (учитель работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в учебно-воспитательном процессе с наименьшими затратами труда);

- репродуктивно - рационализаторский (учитель выдвигает свои идеи и воплощает их в конкретной системе учебно-воспитательного процесса).

Педагог-новатор руководствуется следующими нормативными документами: «Конвенцией о правах ребёнка», Конституцией РФ, указами Президента России, решениями Правительства РФ и органов управления образованием всех уровней.

1.7. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

1.8. Авторами материалов, представляемых для обобщения и внесения в «Банк педагогического опыта», могут быть педагогические и руководящие работники учреждения.

2. Критерии педагогического опыта

2.1. Актуальность, то есть соответствие социальному заказу государства, общества; районной, региональной и федеральной образовательной политике; профессиональным интересам педагогической общественности.

2.2. Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

2.3. Высокая результативность:

- уровня знаний обучающихся;

- личностного развития обучающихся(воспитанников);
- уровня воспитанности обучающихся (воспитанников);
- личностного профессионального развития педагога;
- в методическом и научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса;
- в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

2.4. Новизна:

- в радикальном преобразовании образовательной системы: разработка оригинальных моделей образовательных систем, авторских технологий организации учебного процесса, новых средств обучения и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в комбинации элементов известных методик.

2.5. Оптимальность, то есть достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

2.6. Стабильность определяется через подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий, через достижение устойчивых положительных результатов на протяжении длительного времени.

2.7. Практическая значимость, возможность использования опыта в массовой практике.

3. Формы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта

3.1. Описание системы работы учителя, классного руководителя, группы учителей, предметного методического объединения, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (в течение нескольких лет работы).

3.2. Методические рекомендации по наиболее сложным разделам школьной программы, подготовленные на основе личного опыта лучших учителей.

3.3. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий.

3.4. Открытые уроки, занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы.

3.5. Непосредственно образовательная, продуктивная, игровая и др. деятельности в образовательных учреждениях.

3.6. Педагогические советы, производственные собрания, совещания по проблемам педагогики.

3.7. Научно-методическая, научно-практическая конференции, педагогические чтения.

3.8. Педагогические выставки.

3.9. Педагогические экскурсии.

3.10. Семинарские занятия по проблемам педагогики.

3.11. Практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта.

3.12. Защита авторских проектов, разработок.

3.13. Творческий отчет педагога по теме

Наиболее продуктивными формами распространения опыта являются:

- научно-методические, научно-практические конференции, педагогические чтения;
- публичные творческие отчеты;
- методические выставки;
- профессиональные конкурсы;
- публикации;
- мастер-классы;
- открытые уроки;
- показ видеофильмов с записью уроков, занятий, внеклассных мероприятий, непосредственно образовательной деятельности;
- курсы повышения квалификации;
- семинары;
- тематические консультации;
- педагогические мастерские и т.д.

Каждая форма работы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта предлагает использование самых разнообразных методов.

4. Порядок работы по изучению, обобщению и внесению опыта в банк данных

4.1. Первый этап:

4.1.1. Выявление, изучение, представление и обобщение опыта проводится методическим объединением, творческой группой педагогов под руководством заместителя директора по научно-методической работе или творческой группы педагогов.

4.1.2. По результатам представления и обобщения опыта принимается решение на научно-методическом совете Учреждения об изучении, представлении и обобщении опыта.

4.1.3. Заместитель директора по научно-методической работе Учреждения или руководитель МО в соответствии с критериями (п.2), готовит рецензию (представление) об уровне обобщения опыта и формах его распространения.

4.2. Второй этап.

4.2.1. Для обобщения (с последующим внесением в «Банк педагогического опыта») педагогический опыт может быть рекомендован заместителем директора по научно-методической работе Учреждения или руководителем районного педагогического объединения.

4.2.2. Для изучения, обобщения и внесения передового педагогического опыта в районный банк данных необходимо представить в методический кабинет следующие материалы:

- заявку на бумажном носителе (приложение 1);
- описание педагогического опыта на бумажном носителе и в электронном виде;
- рецензию на материалы опыта на бумажном носителе (если педагог работал самостоятельно, без методической помощи, то рецензия не требуется);
- информационную карту передового (педагогического) опыта (приложение);
- справку об уровне обученности и качестве знаний обучающихся за последние 3 года, заверенную администрацией Учреждения, подтверждение о проведении районного методического семинара или выступления на районном семинаре, конференции, открытого занятия (урока), мастер-класса по заявленной теме опыта;
- иные документы (авторские программы, учебно-методические разработки, дидактический, раздаточный материал, технологические карты видеозаписи и другие материалы, подтверждающие представленный педагогический опыт) на бумажном носителе и в электронном виде.

Представленные материалы на бумажном носителе автору возвращаются через год.

Материалы, представленные в электронном виде, могут быть размещены в электронном банке данных передового педагогического опыта на сайте гимназии.

4.2.3. Автор или заместитель директора по научно-методической работе Учреждения **2 раза в год (февраль, сентябрь)** подаёт заявку в методический кабинет отдела образования об обобщении и внесении передового педагогического опыта в банк данных, на основании которой формируется график изучения и обобщения опыта.

4.2.4. График изучения и обобщения передового педагогического опыта утверждается научно- методическим советом Учреждения.

4.2.5. По результатам изучения педагогического опыта автор готовит материалы и представляет передовой педагогический опыт на заседании научно- методического совета.

4.2.6. Научно- методический совет принимает решение об обобщении и внесении передового педагогического опыта в банк данных.

4.2.7. Материалы по обобщению опыта хранятся в методическом кабинете Учреждения и могут быть размещены на сайте гимназии.

4.2.8. Педагогу, чей опыт был обобщен и внесен в банк данных, выдается свидетельство об обобщении опыта.

5. Глоссарий

Педагогический опыт – результат педагогической деятельности учителя, отражающий уровень овладения им совокупностью

профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

Передовой педагогический опыт – возникает из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов.

Инновационный (творческий) педагогический опыт – высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

Новаторский педагогический опыт – создание принципиально новой идеи, практики или технологии, не имеющей аналогов в педагогической практике.

Подтипы инновационного и передового педагогического опыта:

- по отношению к структурным элементам образовательных систем (нововведения в целеполагании, содержании образования и воспитания, формах, методах, приемах, технологиях обучения, средствах обучения, системе диагностики и др.);

- по отношению к личностному становлению субъектов образования (развитие определенных способностей учеников, сфера развития их знаний, умений и навыков, способов деятельности, компетентностей и др.);

- по области педагогического применения (в учебно-воспитательном процессе, в системе дополнительного образования, в системе управления и др.);

- по формам организации учебной деятельности учащихся (фронтальная, дифференцированная, парная, индивидуальная, групповая, дистанционная и др.);

- по функциональным возможностям (обновление образовательной среды и социокультурных условий, нововведения педагогических технологий и др.);

- по способам осуществления (плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные);

- по степени предполагаемых преобразований (корректирующие, модернизирующие, прорывные и др.).

Уровень практической значимости опыта определяет масштаб и формы распространения изменений:

- **Отраслевой (общепедагогический) уровень** означает, что влияние данного опыта распространяется на многие предметы, на образовательный процесс в целом.

- **Общеметодический уровень** предполагает, что результаты опыта важны для решения общих вопросов методики и технологии преподавания, обучения и воспитания.

- *Частнометодический уровень* характеризует опыт, который важен для решения частных вопросов практики обучения, воспитания, управления.

Уровни педагогической идеи:

- *Глобальный уровень новизны* - внесение новых положений в науку, кардинальное преобразование образовательного процесса от постановки новых целей до новых подходов к образовательной диагностике.

- *Локальный уровень новизны* - обновление одного из элементов педагогической системы в порядке текущей модернизации.

- *Условный уровень новизны* - необычное сочетание ранее известных элементов.

- *Частный уровень новизны* - использование в конкретных условиях новшества, уже применявшегося на других объектах.

Уровни новизны инновационного и передового педагогического опыта:

- *Уровень преобразования*, характеризуемый принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, коренным образом отличающимися от известных представлений в данной области.

- *Уровень дополнения* – открытие новых граней уже известных теоретических и практических положений в области обучения и воспитания.

- *Уровень конкретизации* – уточнение, конкретизация отдельных теоретических и практических положений, касающихся обучения, воспитания, методики преподавания и т.д.

Обобщить – значит вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный опыт; обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта. Обобщить живой педагогический опыт – значит вписать его конкретное познавательное содержание в знание более общее, теоретическое. Это не прямолинейный механический акт. Процесс «опытообразования» идет одновременно в двух направлениях: от общей педагогической идеи к пробам опытного поиска, от них – к усовершенствованию практики; и одновременно – от усовершенствованной практики к углублению опыта и более полному раскрытию самой педагогической идеи.

Продвижение опыта работы – комплекс мероприятий направленных на ознакомление педагогического сообщества с результатами инновационного и передового педагогического опыта.

Распространение опыта работы - комплекс мероприятий достаточных по объему и содержанию, обеспечивающих преемственность инновационного и передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику.

Мастер-класс — урок, который проводит мастер — эксперт в конкретном виде педагогических технологий и направлений деятельности. Отличие от обычного класса заключается в методике: мастер-класс дает

возможность учиться, наблюдая, как мастер обучает других, при этом находясь в роли ученика; сегодня — один из основных способов быстрого освоения новых технологий и повышения профессионального мастерства.

Приложение 1

Памятка описания передового педагогического опыта для внесения в банк данных.

1. Сведения об авторе опыта (Ф.И.О., место работы, педагогический стаж, преподаваемые предметы, специальность, контактный телефон).
 2. Тема опыта (конкретность формулировки, корректное использование педагогических и психологических терминов).
 3. Условие возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе).
 4. Актуальность опыта (какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в опыте.)
 5. В теоретическом обосновании опыта необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.
 6. Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.
 7. Технология опыта:
 - Отражение *последовательности действий* – осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка. Последовательность применения основных приемов, форм в контексте общей логики педагогических действий. Раскрывая технологию опыта, педагогические действия учителя надо соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются. Поэтому в описании не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов.
 - Постановка целей и задач данной педагогической деятельности (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата). Анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества, реальным потребностям практики, т.е. педагогическим затруднениям учителей, руководителей ОУ.
- Организация учебно-воспитательного процесса:
- способ включения учащихся в учебную деятельность;
 - соответствие организации поставленным целям и задачам.
- Содержание образования:
- обоснование причин изменений в содержании образования;
 - описание приемов изменения содержания образования (по стержневым линиям учебного курса, введение деятельностного компонента содержания образования, введение гуманитарных аспектов содержания естественнонаучных предметов и т. п.);
 - соответствие содержания поставленным целям и задачам.
- Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения.
- методы обучения;
 - формы учебных занятий;
 - средства обучения;
 - преобладающие виды деятельности;
 - описание алгоритмов учебной деятельности школьников, поэтапных действий учителя;
 - приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

8. Длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта.)

9. Диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система внеклассной работы, с единой системой урок – внеклассная работа, лекционно-семинарской системой, с системой внешкольной работы, с организацией воспитательной системы, занятий и т. п.)

10. Результативность опыта. Необходимо отразить степень влияния на:

- уровень воспитанности обучающихся (воспитанников);
- уровень обученности обучающихся (воспитанников);
- развитие личности обучающихся (воспитанников) и других участников образовательного процесса;
- методическое и научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методической работы и управленческой деятельности.

Результативность опыта необходимо прослеживать в течение определенных промежутков времени. При оценке результативности важно учитывать:

- мнение тех, кто уже использует данный опыт;
- какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения;
- за счет чего достигается в опыте высокий результат;
- насколько стабильны эти результаты;
- степень оптимальности получаемых результатов;
- результаты аттестации педагога и его профессиональное развитие.

Требования к оформлению документов

Требования к электронным носителям

- Необходимо подписать все электронные носители именем автора, указать местонахождение ОУ, его название.
- Не представлять документацию в архивируемом виде.
- Для текстовых файлов необходимо использовать шрифт **TimesNewRoman, 12 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее- 2 см, левое –3 см, правое – 1,5 см.**

Для графических файлов использовать формат JPG, предусмотреть сжатие для веб-сети, размер фото 200x250 pic.

Требования к бумажным носителям

Все бумажные документы предоставляются в папке, информация на бумажных носителях храниться 1 год в отделе образования (методкабинет).

- В текстах **не допускается сокращение** названий и наименований.
- Все страницы должны быть пронумерованы. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют по центру листа без точки в конце.
- **Объем** целостного описания опыта составляет **15 – 20 страниц**, с учетом титульного листа, без учета приложений, объем приложения не регламентируется.

Правила оформления титульного листа.

Первая страница печатного варианта обобщения передового педагогического опыта – титульный лист. Нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе не ставится. Надписи на титульном листе выполняются прописными и строчными буквами шрифтом **TimesNewRoman** размером 18-14 пунктов.

Если опыт обобщается на уровне образовательного учреждения, вверху по центру размещается название образовательного учреждения по печати. Если опыт обобщается на муниципальном уровне, вверху по центру размещается название управления образованием. По центру титульного листа печатается тема опыта. В правом нижнем углу указывается фамилия, имя, отчество автора опыта, его должность, место работы. Внизу страницы по центру размещается название населенного пункта – места написания опыта. Например:

Правила оформления страницы с указанием содержания опыта.

Вторая страница печатного варианта обобщения инновационного (передового) педагогического опыта – содержание. Со второй страницы и в остальных последующих в нижнем колонтитуле по центру размещается ФИО автора опыта и тема опыта. Далее стретъей страницы, начинается описание опыта по памятке, указанной в **приложении 2**. В содержании печатаются названия всех основных разделов, приложений к целостному описанию опыта с указанием страниц начала разделов и приложений. Например:

Содержание:	
1. Информация об опыте.....	3
2. Технология опыта.....	5
3. Результативность опыта.....	15
Список использованной литературы.....	18
Рецензия на опыт работы (если есть).....	19
Приложение 1. (название)	20
Приложение 2. (название)	21

Правила списка используемой литературы

Каждый документ, включенный в список, описывается в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.» ГОСТ 7.12-77 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании»

Каждая библиографическая запись в списке литературы получает порядковый номер.

Есть различные способы построения библиографических списков. Рекомендуется использовать алфавитный способ группировки литературных источников, при котором в начале списка необходимо выделять официально-документальные издания в хронологии их выхода в свет, после этого привести список монографий, книг, учебных пособий, журнальных и газетных статей в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий, если автор не указан.

Правила последовательности постановки знаков препинания, расстановки фамилий авторов, названия книги, издательства, год издания показаны на примере:

Список использованной литературы:

1. Китаева М.В. Успешный учитель – успешный ученик: Практическое пособие для педагогов. / М.В. Китаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 224 с. – (Серия «Учение с увлечением»).
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1.: Научно-практич. пособ. для учителей, методистов, рук-лей ОУ, студентов пед. учеб.завед., слушателей ИПК. / С.В.Кульневич , Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д: Учитель, 2004. – 288 с.
3. Лизинский В.М. О методической работе в школе./ В.М.Лизинский. – М.: Пед. поиск, 2001. – 160 с.
4. Сачкова М.Е. Среднестатусный подросток в системе межличностных отношений школьного класса: Учеб.пособие./

Приложение 6.

Правила оформления приложения к описанию опыта.

Содержание приложения, объем приложения зависит от темы опыта и может содержать:

- Авторские программы, модифицированные программы, проекты.
- Тематическое планирование.
- Конспекты уроков (система уроков).
- Видеоматериалы (фото материалы, компьютерные презентации опыта)
- Компьютерное обеспечение занятий.
- Сценарии вечеров, праздников и т.п.
- Тексты лекций, выступлений, докладов, рефератов и т.п.
- Материалы, подтверждающие результативность опыта.

В приложении должны быть представлены только те материалы, которые имеют

отношение к представленному целостному описанию опыта и на эти приложения в тексте описания опыта имеются ссылки в качестве примеров. В тексте работы ссылка на приложение оформляется следующим образом: «Данные в таблице по результативности представлены в таблице 1 (Приложение 1.Диагностика.....)».

Страница с указанием разделов приложения нумеруется в тексте описания опыта последней. Каждый из разделов приложения нумеруется отдельно, начиная с единицы. В правом верхнем углу на каждом листе приложения должно быть отмечено, к какому из разделов приложения принадлежит этот лист: «Приложение №2» или «Приложение №4», а также название приложения. На странице с указанием разделов приложения нумерация начала разделов не ставится, на этой странице указывается перечень материалов приложения. После названия приложения точка не ставится. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Пример оформления:

Приложение	
	Приложение №
	Авторские программы
	Приложение №2
	Тематическое планирование
	Приложение №3
	Конспекты уроков (система уроков).
	Приложение №4
Видеоматериалы (фотоматериалы и компьютерные презентации опыта)	Приложение №5
	Компьютерное обеспечение занятий.
	Приложение №6
	Сценарии вечеров, праздников.
	Приложение №7
Тексты лекций, выступлений докладов, рефератов и т.п..	Приложение №8
	Материалы, подтверждающие результативность опыта.